

SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W NIEBYLCU
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Podstawa prawna:

1. *ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, w szczególności § 24.*
2. *USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (ze zm.), w szczególności art. 69 ust. 7.*

Nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu prowadzony był zgodnie z rocznym planem nadzoru na rok szkolny 2018/2019.

Polegał na:

- 1) Ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły.
- 2) Kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli
- 3) Wspomaganiu nauczycieli w realizacji ich zadań.
- 4) Monitorowaniu

I. OGÓLNE INFORMACJE O PLACÓWCE I JEJ PRACY:

Uczniowie:

W roku szkolnym 2018/2019 do Szkoły Podstawowej w Niebylcu uczęszczało 105+20+9 – razem 134 uczniów.

Do Oddziału Przedszkolnego uczęszczało 9 uczniów, w tym 6 sześciolatków i 3 5-ciolatków.

Klasa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	3G	Razem
razem	9	14	12	12	12	9	14	16	16	20	134

Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

W roku szkolnym 2018/2019 uczyło się 25 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z opinią poradni Psychologiczno – pedagogicznej o istniejących dysfunkcjach i zaburzeniach rozwojowych objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły) w tym 3 uczniów posiadających orzeczenia poradni. Dla uczniów posiadających orzeczenia prowadzone były zajęcia rewalidacyjne – w wymiarze 2 godz. dla każdego ucznia.

Wykaz opinii i orzeczeń w szkole w roku szkolnym 2018/2019

Klasa	Liczba	Czego dotyczą
4	4 opinie	Nadpobudliwość – wcześniej orzeczenie o autyzmie – zespół Aspergera; osłabione sprawności percepcyjno-motoryczne; Opinia o odroczeniu obowiązku szkolnego, udział w zajęciach, terapia logopedyczna
6	4 opinie	symptomy nadpobudliwości ruchowej, Skrzyżowana lateralizacja; zachowania typowe dla nadmiernej ruchliwości i impulsywności, wskaźnik rozwoju intelektualnego kształtuje się na poziomie wyższym niż przeciętnym norma intelektualna, diagnoza lekarska – wada zastawkowa serca i schorzenia alergiczne; ryzyko dysleksji
7	2 opinie 3 orzeczenia	poziom rozwoju intelektualnego jest niższy niż przeciętny słabszy rozwój intelektualny oraz przewaga funkcji rozwiniętych poniżej normy, trudności w czytaniu i pisowni Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – Autyzm – Zespół Aspergera Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
8	4 opinie	trudności w czytaniu i pisowni, uczeń wykazuje symptomy nadpobudliwości psychoruchowej, skrzyżowana lateralizacja, problemy ze słuchem fonematycznym specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysleksji, dysortografii.
3G	7 opinii 1 orzeczenie	specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysleksji, dysortografii i dyskalkulii. specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysleksji głębokiej Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

Organizacja pracy placówki:

Szkoła liczy 9 oddziałów, 1 oddział przedszkolny, 9 sal lekcyjnych. Nauka odbywa się w systemie jednonazmianowym. W szkole funkcjonują pracownia komputerowa, biblioteka, stadion i hala widowiskowo-sportowa.

Zajęcia odbywały się:

a) poniedziałek-piątek:

- 7³⁰ - 13⁴⁵ zajęcia dydaktyczne,
- 13⁴⁵ - 22⁰⁰ zajęcia grup zorganizowanych z terenu gminy na hali widowiskowo-sportowej.

b) sobota-niedziela:

- zawody sportowe i inne imprezy środowiskowe.

c) świetlica szkolna

7.30 – 8.15 oraz 12.00 – 15.00

Kadra pedagogiczna:

W placówce w roku szkolnym 2018/2019 zatrudnionych było 25 nauczycieli, w tym 18 dyplomowanych, 3 mianowanych i 3 kontraktowych i 1 stażysta. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 12 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów.

Stan zatrudnienia			
Liczba nauczycieli	Ogółem	pełnozatrudnionych	niepełnozatrudnionych
	25	9	16
Kwalifikacje do naucz. 2 lub więcej przedm.	1 przedmiot	2 przedmioty	więcej
	14	11	1
W tym: przebywających na urlopie (por. zdrowia, macierz.)		2	
W tym: zatrudnionych na zastępstwo		3	

W ramach prowadzonego nadzoru uwzględniając Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658); podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019 ustalone przez MEN, Plan Nadzoru Pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty oraz wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2018/2019 dokonano WEWNĘTRZNEJ EWALUACJI PRACY SZKOŁY.

II EWALUACJA WYBRANYCH OBSZARÓW

1. Informacje wstępne

Głównym zadaniem ewaluacji jest doskonalenie działań podnoszących jakość pracy szkoły.

1. Pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, nauczycieli i rodziców oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły.
2. Opracowanie wniosków do działań mających na celu zwiększenie wśród społeczności szkolnej respektowania norm społecznych i zmniejszenia /wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznymi.

2. Opis przedmiotu ewaluacji

Przedmiotem ewaluacji jest obszar: kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Ewaluacja została przeprowadzona w roku szkolnym 2018/2019 roku, sporządzony raport przeznaczony jest dla Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej oraz rodziców uczniów szkoły podstawowej w Niebylcu.

3. Cele ewaluacji:

Przeprowadzona ewaluacja miała odpowiedzieć na postawione pytania kluczowe:

- 1) Czy nauczyciele wdrażają w swojej pracy wychowawczo-dydaktycznej wnioski z poprzedniego roku szkolnego?
- 2) Czy wychowawcy uwzględniają w swoich planach pracy tematykę kształtowania postaw i respektowania norm społecznych?
- 3) Czy pracownicy szkoły systematycznie monitorują zachowania i postawy uczniów?
- 4) Czy nauczyciele prawidłowo reagują na niewłaściwe zachowania i postawy uczniów?
- 5) Czy uczniowie znają prawidłowe postawy i normy społeczne?
- 6) Czy uczniowie respektują obowiązujące postawy i normy społeczne?
- 7) Czy w środowisku rodzinnym uczniów wdrażane są właściwe postawy i normy społeczne?
- 8) Czy istnieje efektywna współpraca między środowiskiem rodzinnym i szkolnym w zakresie kształtowania właściwych postaw i norm społecznych?

4. Metody badawcze

W przeprowadzonych badaniach wykorzystano następujące narzędzia badawcze:
- Analiza dokumentacji szkolnej

- Wywiad z nauczycielami, rodzicami, uczniami, pedagogiem i dyrektorem szkoły
- Obserwacje
- Ankiety

5. Harmonogram

- Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazanie narzędzi badawczych: 13.09.2018 r. – 30.10.2018 r.
- Przygotowanie narzędzi badawczych: październik - listopad
- Przeprowadzenie ewaluacji: styczeń – marzec 2019 r.
- Opracowanie wnioskowe z badania ewaluacyjnego: maj –czerwiec 2019r.
- Prezentacja raportu: czerwiec 2019 r.

6. Badania przeprowadził zespół ewaluacyjny:

1. *Agnieszka Strzała*
2. *Agnieszka Ząbek*
3. *Marzena Łukasz*
4. *Monika Szurlej*
5. *Diana Gabor-Niedziela*

7. Rekomendacje/zalecenia

- 1) Należy wzmocnić współpracę z rodzicami zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych – szczególnie rodziców uczniów stwarzających problemy (nierespektowanie norm społecznych, zagrożenie bezpieczeństwa).
- 2) Dążyć do skutecznego rozwiązywania problemów związanych z nieprzestrzeganiem norm społecznych.
- 3) Kontynuować pedagogizację rodziców, wybierając tematykę zgodnie z zdiagnozowanymi problemami klasowymi.
- 4) W pracy z uczniem nierespektującym przyjętych norm i zasad ściśle współpracować ze wszystkimi nauczycielami i rodzicami ucznia, pedagogiem szkolnym.
- 5) Należy zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania, przejawy przemocy i agresji.
- 6) Konsekwentnie wzmacniać zachowania uczniów, którzy respektują przyjęte normy i reguły - nagradzać właściwe zachowujące się dzieci.
- 7) Zadbać o odpowiedni przepływ informacji na temat zachowania uczniów.

Pełny raport z ewaluacji znajduje się w dokumentacji szkoły.

III. KONTROLA:

Tematyka kontroli w roku szkolnym 2018/2019 obejmowała:

1	Prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, dz. pozalekcyjne).
2	Prawidłowość prowadzenie dokumentacji pedagoga, biblioteki, świetlicy szkolnej
3	Monitorowanie realizacji podstawy programowej
4	Wykorzystywanie TIK na zajęciach dydaktycznych
5	Stosowanie przez nauczycieli oceniania wewnątrzszkolnego ze szczególnym uwzględnieniem oceny zachowania. Przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz statutowej szkoły.
6	Przeprowadzanie pisemnych badań poziomu wiedzy i umiejętności w celu monitorowania realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych, matematyki
7	Aktywność nauczycieli podczas dyżurów, BHP, punktualne rozpoczynanie zajęć,
8	Realizacja zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów w szkole.
9	Monitorowanie efektów uczestnictwa uczniów w konkursach międzyszkolnych
10	Tryb wystawiania ocen śródrocznych, rocznych i końcowych
11	Kontrola realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Przeprowadzono wszystkie zaplanowane kontrole i stwierdzono prawidłowe wywiązywanie się z zadań we wszystkich badanych obszarach pracy szkoły.

1. Prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, pozalekcyjnych, nauczania indywidualnego).

Dokumentacja pedagogiczna prowadzona jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Dokumentacja przebiegu nauczania jest prowadzona systematycznie.

W roku szkolnym 2018/2019 prowadzono systematyczną kontrolę wdrażania dziennika elektronicznego.

W wyniku kontroli można stwierdzić, że nauczyciele bardzo łatwo przeszli do pracy z dziennikiem elektronicznym. Tematyka zajęć wprowadzana była na bieżąco i nie stwierdzano braków w dziennikach. Podczas analizy raportów (tygodniowych i miesięcznych na bieżąco nauczyciele uzupełniali powstałe braki).

Na podstawie przeprowadzonych kontroli i obserwacji należy stwierdzić, że arkusze ocen prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami, dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny

i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów.

Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu.

2. Prawidłowość prowadzenie dokumentacji pedagoga, biblioteki, świetlicy szkolnej

Dokumentacja pedagoga, świetlicy i biblioteki szkolnej prowadzona jest w sposób prawidłowy i systematyczny.

3. Monitorowanie realizacji podstawy programowej.

Wszyscy nauczyciele dokładnie znają nową podstawę programową. Na początku roku nauczyciele przedstawili rozkłady nauczania do danych przedmiotów. Kontrola odbywała się poprzez rytmiczną kontrolę dziennika elektronicznego, rozmowę z nauczycielami, Obserwację zajęć edukacyjnych pod kątem znajomości przez nauczyciela podstawy programowej, kształcenia u uczniów umiejętności z niej wynikających, realizowanych treści oraz celów ogólnych, Przeprowadzenie wewnętrznych sprawdzianów wiedzy i umiejętności uczniów. Przeprowadzanie testów diagnostycznych.

Na koniec roku szkolnego nauczyciele podsumowali stopień i zakres realizacji podstawy programowej.

Podstawa programowa została zrealizowana we wszystkich klasach.

4. Wykorzystywanie TIK na zajęciach dydaktycznych

W obecnym roku szkolnym realizowany był projekt Aktywna Tablica.

Podczas realizacji projektu Aktywna Tablica w roku szkolnym 2018/2019 działał zespół samokształceniowy realizujący zadania programowe, głównie te wymagające prowadzenia zajęć z użyciem Technologii Informacyjno-Komunikacyjnej podczas wszystkich zajęć edukacyjnych odbywających się w salach lekcyjnych.

Wszyscy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu.

W szkole powołano koordynatora oraz zespół samokształceniowy, dzięki czemu powstały scenariusze lekcji jako forma dzielenia się doświadczeniem oraz różnorodnymi formami rozwiązań pracy z TIK.

Podczas pracy z monitorem i tablicą multimedialną wykorzystano takie sposoby jak:

- Pisanie i rysowanie na tablicy (nauczyciel i uczniowie).
- Wyświetlanie filmów, zdjęć, obrazów graficznych, które mogą stanowić tło do notatek i rysunków np. uzupełniających wyświetlane obrazy.
- Korzystanie z zasobów Internetu w czasie rzeczywistym.
- Przygotowanie gotowego scenariusza lekcji z teorią, ćwiczeniami praktycznym i multimedialnymi materiałami uzupełniającymi temat, co miało wpływ na dynamikę lekcji i lepsze wykorzystanie czasu.

Wykorzystywanie na lekcji ćwiczeń interaktywnych przygotowanych samodzielnie przez nauczyciela lub wykorzystanie już istniejących dobranych odpowiednio do poziomu uczniów w klasie, co miało wpływ na dobór ćwiczeń do potrzeb poszczególnych uczniów i pozwoli na zaangażowanie uczniów zdolnych jak i tych z trudnościami w nauce.

Efekty płynące z wykorzystania w szkole Technologii Informacyjno-Komunikacyjnej:

- Motywacja do indywidualnej pracy i samodoskonalenia. Technologia pozwala nauczycielom tworzyć bardziej spersonalizowane warunki do przekazywania wiedzy.
- Indywidualne tempo przyswajania wiedzy.
- Równoległe oddziaływanie na wiele zmysłów pozwala na szybkie i efektywne przyswajanie wiedzy.
- Lepsze zrozumienie poznawanych problemów i faktów.
- Łatwość operowania obrazem daje nauczycielom dużą elastyczność w przygotowaniu materiału do zajęć bez względu na stosowaną metodę nauczania.
- Dostęp do Internetu będącego źródłem nieograniczonego banku informacji.
- Ułatwienie współpracy wśród uczniów. Pracując w małych grupach podczas projektów opartych na technologii, uczniowie dobrze radzą sobie z obsługą komputera, chętnie pomagają tym, którzy mają z tym problem. Korzystanie z technologii skutkuje więc wzajemnym uczeniem się, wsparciem i współpracą wśród uczniów.
- Interaktywne programy komputerowe wzbogacające zajęcia o wiele ciekawych ćwiczeń rozwijających procesy logicznego myślenia, pamięć, koncentrację uwagi oraz koordynację wzrokowo- ruchową.
- Przygotowanie uczniów do dorosłego życia, w którym technologia jest bardzo istotnym elementem.
- Możliwość przygotowania przez nauczycieli atrakcyjnych zajęć w znacznie krótszym czasie, dzięki użyciu platform edukacyjnych oraz tablic interaktywnych.
- Większe zainteresowanie uczniów.

Wnioski z pracy w projekcie:

- zwrócenie uwagi na specyficzne trudności uczniów podczas pracy z wykorzystaniem TIK,
- udostępnienie uczniom narzędzi, które umożliwią im pracę podczas samodzielnego rozwiązywania problemów,
- osiąganie wcześniej zamierzonych celów,
- praca metodami zwiększającymi motywację uczniów do nauki,
- prezentacja łatwo dostępnych materiałów.

Nie napotkano większych problemów podczas realizacji Programu. Największym problemem na jaki natknęła się nasza szkoła wprowadzając program Aktywna Tablica było znalezienie takich programów, które będą odpowiadały wymaganiom jakie stawiają nasi uczniowie.

5. Stosowanie przez nauczycieli oceniania wewnątrzszkolnego ze szczególnym uwzględnieniem oceny zachowania

W obu semestrach ocenianie było rytmiczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen cząstkowych i coraz częściej ocenianie ma charakter wspomagający. Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania uczniów, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości informowania o przewidywanych ocenach rocznych.

6. Przeprowadzanie pisemnych badań poziomu wiedzy i umiejętności w celu monitorowania realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych, matematyki

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzane były testy diagnostyczne oraz zewnętrzne egzaminy próbne w klasach 3 i 8 Szkoły Podstawowej oraz 3 Gimnazjum. Wyniki testu matematycznego i przyrodniczego dla klasy 3 są bardzo zadowalające.

Uczniowie są bardzo dobrze przygotowani do dalszego etapu edukacyjnego.

7. Aktywność nauczycieli podczas dyżurów, BHP, punktualne rozpoczynanie zajęć

Kontrolę pełnienia dyżurów przez nauczycieli sprawowała w ciągu roku szkolnego dyrekcja szkoły. Obserwacje prowadzone były na bieżąco. Nauczyciele pełnią dyżury na wyznaczonych stanowiskach.

8. Realizacja zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bhp. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy.

Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole.

9. Monitorowanie efektów uczestnictwa uczniów w konkursach międzyszkolnych

Udział uczniów w konkursach szkolnych był na bieżąco monitorowany. Osiągnięcia uczniów nauczyciele przedstawiali podczas konferencji semestralnej i końcoworocznej.

10. Tryb wystawiania ocen śródrocznych, rocznych i końcowych

Tryb wystawiania ocen semestralnych, rocznych i końcowych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz ocen klasyfikacyjnych zachowania był respektowany i przestrzegany przez wszystkich nauczycieli. Do wychowawców i dyrektora szkoły nie wpłynęły odwołania, skargi lub podania o przeprowadzenie egzaminów o podwyższenie oceny klasyfikacyjnej.

11. Kontrola realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Dyrektor organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, rodziców i nauczycielami zgodnie z możliwościami. Na początku roku szkolnego nauczyciele, zespół wychowawczy wraz z dyrektorem i pedagogiem omawiali aktualne opinie i orzeczenia PPP. Wychowawcy współpracują z rodzicami i z PPP w sytuacjach dostrzeżonych problemów. Raz w miesiącu w szkole organizowane były dyżury psychologa. Uczniowie mogą korzystać z pomocy logopedy i psychologa. Nauczyciele znają i respektują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach. Nauczyciele 2 razy w roku zdają sprawozdania z dostosowania wymagań zawartych w zaleceniach. Szkoła obejmuje wsparciem 25 uczniów posiadających opinie PPP oraz 3 z orzeczeniami. Dla uczniów posiadających orzeczenia organizuje się zajęcia specjalistyczne oraz opracowano IPETy. Programy te są omawiane w zespole wychowawczym, we współpracy z rodzicami oraz modyfikowane w zależności od potrzeb.

IV. WSPOMAGANIE:

W bieżącym roku szkolnym tak jak w latach ubiegłych w naszej szkole wspieranie pracy nauczyciela odbywało się poprzez:

Wspieranie rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli	Przedstawianie oferty szkoleniowej proponowanej przez ośrodki doskonalenia nauczycieli
	Ustalenie Wewnątrzszkolnego Planu Doskonalenia
	Ustalenie harmonogramu awansu zawodowego nauczycieli
	Ustalenie planu oceny pracy i dorobku zawodowego nauczycieli
	Przyznanie nagród, wnioskowanie o nagrody wójta

Zorganizowano WDN, szkolenia, warsztaty i narady w zakresie:

1	Aktualne zmiany w przepisach prawa oświatowego.
2	Informacja o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego, egzaminu ósmoklasisty
3	Wykorzystywanie monitorów i tablic interaktywnych
4	Wykorzystanie TIK w realizacji zajęć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.
5	Procedury egzaminu gimnazjalnego, egzaminu ósmoklasisty
6	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie.

7	E-bezpieczeństwo w sieci.
8	Pierwsza pomoc

Oprócz zadań zawartych w planie nadzoru dotyczących wspomagania nauczycieli – określenia tematyki szkoleń, nauczyciele korzystali z ofert szkoleniowych różnych ośrodków edukacyjnych.

W roku szkolnym **2018/2019** uczestniczyli w wielu szkoleniach i warsztatach m.in.:

1	Zmiany w arkuszu organizacji szkoły
2	Ochrona danych osobowych w szkole wg RODO
3	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie
4	Uwarunkowania prawne pracy dyrektora i nauczyciela wobec zmieniającej się rzeczywistości oświatowej
5	Nadzór nad wdrażaniem nowej podstawy programowej
6	Szkolenie w zakresie BHP dla dyrektorów placówek oświatowych
7	Ocena pracy nauczyciela i dyrektora
8	Arkusz organizacyjny
9	Nabór elektroniczny w szkole
10	Konferencje szkoleniowe z organizacji egzaminu ósmoklasisty i egzaminu gimnazjalnego
11	Wykorzystanie TIK w realizacji zajęć
12	O przyszłości szachów w szkole
13	Szkolenie egzaminatorów przed ocenianiem w OKO
14	Szkolenie dla weryfikatorów egzaminu ósmoklasisty z matematyki
15	Przygotowanie świadectw w Librus. Zamykanie roku szkolnego w dzienniku elektronicznym Librus
16	ABC SZACHÓW CZ.II- STRATEGIA,TAKTYKA, METODYKA
17	Erasmus+ Ponadnarodowa mobilność uczniów.
18	Szkolenie Zakładowego Społecznego Inspektora Pracy
19	Warsztaty; Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych w Krośnie; Edukacja przyrodniczo-leśna część I
20	Warsztaty; Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych w Krośnie; Edukacja przyrodniczo-leśna część II
21	Webinarium dla nauczycieli języka niemieckiego: „Phi-Pha-Phonetik. Spielerisch Phonetik vermitteln”
22	Seminarium DELFORT dla nauczycieli języka niemieckiego: „Skuteczne strategie w uczeniu się i nauczaniu języka niemieckiego”.
23	Warsztaty metodyczne zorganizowane przez Wydawnictwo Szkolne PWN „Zasięgnij języka w PWN.”
24	Webinarium dla nauczycieli języka niemieckiego: „Niemiecki łatwy jak nigdy dotąd. Jak sprawić by lekcja niemieckiego była przygodą, a nie obowiązkiem?”
25	Konferencja – „Szkolny doradca zawodowy – zadania i możliwości”

26	Szkolenie – „Edukacja włączająca – praca z uczniem autystycznym”
27	Warsztaty – Doradztwo zawodowe.
28	Konferencja – Kultura pamięci o dawnych Kresach „Kresy w polskiej świadomości narodowej – dziedzictwo i współczesność”
29	„Uczeń zdolny – kreator i prowokator. Pomiędzy zainteresowaniem a znudzeniem.” – warsztaty dla nauczycieli; PCEN w Rzeszowie;
30	„Błędy i trudności wychowawcze” – warsztaty dla nauczycieli; PCEN w Rzeszowie;
31	„Programowanie i robotyka” – cykl szkoleń w ramach projektu unijnego;
32	Wychowanie i rozwijanie kompetencji moralnych, społecznych i emocjonalnych uczniów klas
33	Jak wzmocnić koncentrację uczniów
34	Matematyka w terenie
35	Savoir vivre w życiu codziennym i zawodowym
36	Cybernaucci – kompleksowy projekt kształtowania bezpiecznych zachowań w sieci „Moji uczniowie bezpieczni w sieci”
37	Terapia dziecka z autyzmem
38	Profilaktyka, poradnictwo i terapia uzależnień – studia podyplomowe (w trakcie)
39	<i>Practical ways to use phonics in the classroom.</i>
40	<i>Neurodydaktyka - dlaczego warto uczyć przyjaźnie dla mózgu.</i>
41	<i>Jak uczyć i wspierać współpracę w klasie?</i>
42	<i>Teaching humans.</i>
43	<i>Szkoła na nowej podstawie?!</i>
44	<i>Open your mind to open task. Co kryją zadania otwarte na egzaminie ósmoklasisty i jak przygotować uczniów do skutecznego ich rozwiązywania.</i>
45	<i>Egzamin ósmoklasisty.</i>
46	<i>Keeping an open mind about new open tasks in egzamin ósmoklasisty.</i>
47	<i>CEFR: Young Learners.</i>
48	<i>Trenować czy testować? Rola nauczyciela w drodze do sukcesu edukacyjnego ósmoklasistów.</i>
49	Udział w szkoleniu Lego Mindstorms EV3 w nauczaniu programowania.

Prowadzono przez cały rok szkolny systematyczne obserwacje zajęć analizując organizację procesu edukacyjnego, udzielając wsparcia wszystkim nauczycielom. Celem obserwowanych zajęć dydaktycznych i pozostałych działań statutowych szkoły było:

1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej
2. Realizacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego
3. Kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych
4. Trafność doboru środków dydaktycznych, metod pracy (nowatorstwo) i form
5. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania
6. Aktywność uczniów

Obserwacje lekcji:

L.p	Nazwisko i imię	Przedmiot	data	Kl.	Temat lekcji
1.	Drozdowska Barbara	j. angielski	01 lutego 2018	1	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta, mówimy, że ktoś się zbliża (śpiewamy piosenkę).
2.	Szpond Anna	matematyka	29 listopada 2018	6	Rozwiązywanie zadań z pola prostokąta.
3.	Pufki Paweł	informatyka	11 grudnia 2108r.	8	Algorytmy wyszukiwania i porządkowania.
4.	Pitera Joanna	j. niemiecki	15 marca 2019 r.	8	Gehen wir joggen? – składanie propozycji.
5.	Ząbek Agnieszka	j. angielski	29 marca 2019r.	4	Present Simple w zdaniach twierdzących.
6.	Urban Joanna	matematyka	11 czerwca 2019	7	Zasada zachowania energii mechanicznej
7.	Szurlej Monika	historia			

Wnioski z obserwowanych lekcji:

1. Nauczyciele trafnie dobierali i wykorzystywali środki dydaktyczne.
2. Stosowali bardzo dużo środków dydaktycznych.
3. Wykorzystywano tablicę interaktywną, praca z ebookiem.
4. Stosowano zróżnicowane metody i formy pracy.
5. Efektywnie wykorzystywali czas lekcji.
6. Tworzyli przyjazną atmosferę lekcji.
7. Zwracano uwagę na aktywność i zaangażowanie wszystkich uczniów.
8. Uczniowie chętnie pracowali na lekcjach.
9. Cele lekcji zostały osiągnięte.
10. Zaplanowane treści podstawy programowej zostały osiągnięte.
11. Kształcono umiejętności kluczowe.

W szkole funkcjonowały także zespoły przedmiotowe. Na konferencji plenarnej liderzy zespołów podsumowali pracę zespołów przedmiotowych.

2. SUKCESY UCZNIÓW

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli biorą aktywny udział w różnego rodzaju konkursach i zawodach przedmiotowych, artystycznych, sportowych oraz odnoszą sukcesy.

W roku szkolnym 2018/2019 dla uczniów nauczyciele zorganizowali wiele konkursy konkursów szkolnych i pozaszkolnych. Do największych sukcesów można zaliczyć:

<i>Zasięg/etap</i>	<i>Nazwa konkursu</i>	<i>Imiona i Nazwiska uczniów nagrodzonych</i>	<i>Zajęte miejsca</i>
Gmina	Indywidualne biegi przełajowe	Kamil Sieczkowski	I miejsce
gminny	Gminne Igrzyska Dzieci w szachach - dziewczęta 1-3	Kasprzyk Zuzanna	I miejsce
gminny	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej - dziewczęta	Gołda Jowita	I miejsce
gminny	Koszykówka	Chłopcy gimnazjum	I miejsce
gminny	Liga lekkoatletyczna	Chłopcy gimnazjum	I miejsce
gminny	Liga lekkoatletyczna	Dziewczęta gimnazjum	I miejsce
gminny	Trójbój lekkoatletyczny	Chłopcy (K. Sieczkowski, R. Lubas, B. Pitera, J. Zegar, M. Baszak, J. Haduch)	I miejsce
gminny	Indywidualne mistrzostwa w LA	Froń Nikola Dawid Machowski	I miejsce
gminny	Mini Piłka Ręczna	drużyna złożona z wszystkich chłopców kl VI	I miejsce
gminny	Mini piłka Koszykowa	drużyna złożona z wszystkich chłopców kl VI	I miejsce
gminny	Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej.	Kacper Kasprzyk	I miejsce
gminny	Gminny Konkurs Dziennikarski „Patriotyzm kiedyś i dziś”	Ewa Żrebiec	II miejsce
gminny	Gminne Igrzyska Dzieci w szachach - chłopcy 4-6	Haduch Jakub	II miejsce
gminny	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej - chłopcy	Gołda Marcin	II miejsce
gminny	Gminny Konkurs Piosenki Różnej	Zuzanna Cynar	II miejsce
gminny	Gminny Konkurs Poezji Recytowanej i Śpiewanej „Pamiętamy”	Magdalena Hadam	II miejsce

Ogólnopolski / gminny	Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski	Sylwester Gierlak, Paulina Majcher, Zuzanna Misztal, Joanna Cynar	II miejsce
gminny	Mini piłka Koszykowa	drużyna złożona z wszystkich chłopców kl VI	III miejsce
gminny	Gminny Konkurs Dziennikarski „Patriotyzm kiedyś i dziś”	Zuzanna Szpiech	III miejsce
gminny	Gminne Igrzyska Dzieci w szachach - chłopcy 1-3	Ząbek Paweł	III miejsce
gminny	Gminne Igrzyska Dzieci w szachach - dziewczęta 4-6	Stanisławczyk Wiktoria	III miejsce
gminny	Ortograficzny	Oliwia Ploch	III miejsce
gminny	Gminny Konkurs Poezji Recytowanej i Śpiewanej „Pamiętamy”	Marta Dziura, Mateusz Stawarz	III miejsce
gminny	XV Gminny Konkurs Recytatorski Poezji Karola Wojtyły	Weronika Dydak	III miejsce
gminny	A to jest moja mała Ojczyzna	Udział Oddziału przedszkolnego Maja Lubas, Jakub Majcher, Oskar Herbut	Nagrody, wyróżnieni a
gminny	Matematyczny	Antonina Krzysztoń	wyróżnieni e
gminny	Gminny Konkurs Dziennikarski „Patriotyzm kiedyś i dziś”	Kinga Strzała Magdalena Ciuba Weronika Daszykowska	wyróżnieni e
gminny	Gminny Konkurs Piosenki Różnej	Zuzanna Misztal	wyróżnieni e
gminny	I Gminny Konkurs Poprawności Językowej	Kinga Strzała	wyróżnieni e
Powiat	Indywidualne biegi przełajowe	Kamil Sieczkowski	I miejsce
Powiat	Indywidualne mistrzostwa w LA	Froń Nikola	I miejsce
Powiat	Turnieju Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego	Marcelina Baszak Martyna Marszałek Dawid Machowski Filip Czurczak	I miejsce
Powiat	Koszykówka	Chłopcy gimnazjum	II miejsce
Rejon	Indywidualne biegi przełajowe	Kamil Sieczkowski	II miejsce

Wojewódzki / rejonowy	Kuratoryjny Konkurs geograficzny dla Uczniów Szkół Podstawowych	Marcin Gołda	uczestnik
Wojewódzki / rejonowy	Kuratoryjny Konkurs geograficzny dla Uczniów Szkół Podstawowych	Dominika Sołtys	kwalifikacja do etapu wojewódzkiego
wojewódzki	Jesienią góry są najszczęśliwsze	Paulina Majcher	wyróżnienie
Wojewódzki	Kuratoryjny Konkurs geograficzny dla Uczniów Szkół Podstawowych	Dominika Sołtys	finalistka

3. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO:

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono szereg próbnych egzaminów dla uczniów klasy III i VI SP i kl. III gimnazjum mających na celu zdiagnozowanie i lepsze przygotowanie do kwietniowych egzaminów. Nauczyciele dokonali analizy wyników, a wnioski z tej analizy uwzględniono w planowaniu dalszej pracy. Z wynikami sprawdzianu zostali również zapoznani uczniowie i ich rodzice.

W kwietniu uczniowie przystąpili do ogólnopolskich egzaminów przygotowanych przez OKE w Krakowie. Otrzymane wyniki świadczą o dość zróżnicowanym poziomie umiejętności uczniów, natomiast ogólne wyniki przedstawiają się następująco:

	Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Języki obce					
	Język polski		Historia i wos		Matemat.		Przedm. Przyrod.		Język angielski PP		Język angielski PR		Język niemiecki PP	
	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%
	32	100	32	100	29	100	28	100	40	100	40	100	40	100
Szkoła	21,8	68,1	20,8	65,1	11,6	39,9	13,5	48,3	24,1	60,2	17,1	42,9	16,2	40,5
Gmina	21,6	67,5	20,1	62,9	12,0	41,5	14,2	50,8	25,4	63,6	18,9	47,2	17,2	43,0
Powiat	20,5	64,2	18,9	58,9	12,3	42,3	13,9	49,7	25,2	63,1	18,7	46,7	17,4	43,6
Województwo	20,9	65,3	19,1	59,7	12,8	44,2	14,0	49,9	26,5	66,3	20,1	50,3	19,4	48,6
staniny	7		7		5		5		4				4	
	wysoki		wysoki		średni		średni		niżej średni				niżej średni	

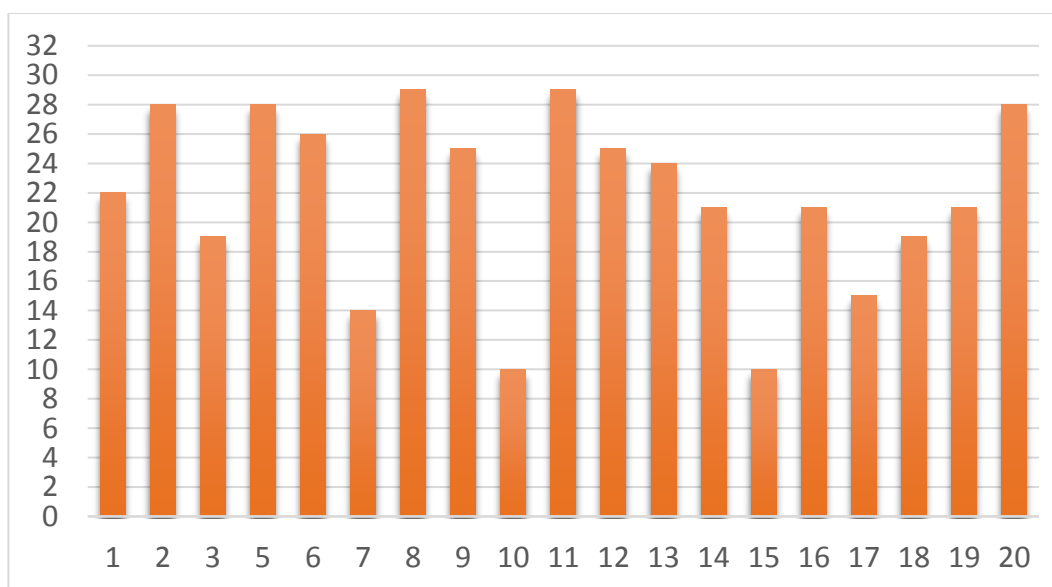
3.1. JĘZYK POLSKI

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka polskiego gimnazjaliści uzyskali średnio 63% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniami, które sprawdzały odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Więcej trudności sprawiły uczniom zadania dotyczące świadomości językowej.

Należy przypomnieć, że 1 uczennica klasy III gimnazjum posiada orzeczenie poradni, a 6 uczniów opinie o dysleksji (w tym głębokiej), dysgrafii, dyskalkulii lub dysortografii.

Najlepszy wynik 91% uzyskały dwie uczennice. Najniższy wynik 31% uzyskało dwoje uczniów. Na pochwałę zasługuje uczniennica, która pisząc test P8, uzyskała 75%.

Poniższy wykres przedstawia ilość punktów, którą otrzymali uczniowie.



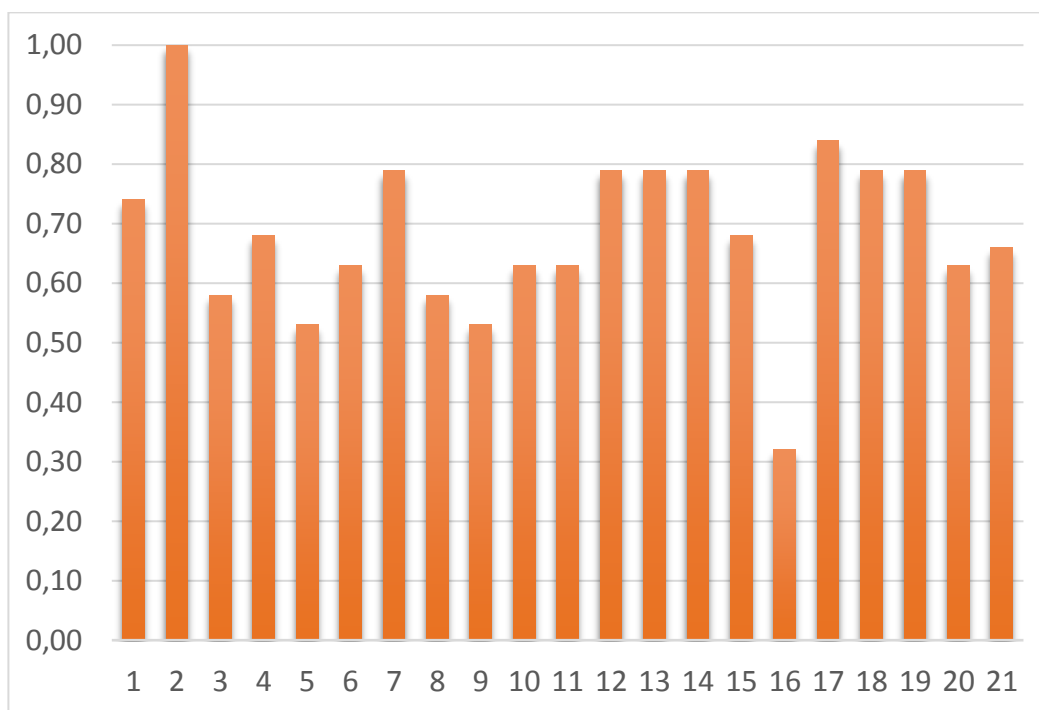
Test egzaminacyjny P1 składał się z 21 zadań, wśród nich dwa wymagały pisemnej odpowiedzi. **Zadanie 17** polegało na podaniu dwóch argumentów związanych z pisownią znaków diakrytycznych w języku polskim. Należało wyrazić swoją opinię na ten temat i właściwie ją uzasadnić. Wszyscy uczniowie udzielili odpowiedzi – 13 uczniów otrzymało za to zadanie 2 pkt., natomiast pozostali 1 pkt. **Zadanie 21** zawierało polecenie, aby napisać rozprawkę, w której należało rozważyć czy warto bronić własnych przekonań. W argumentacji uczeń musiał posłużyć się przykładami z literatury. Pocieszający jest fakt, że wszyscy uczniowie próbowali napisać rozprawkę.

Uczniowie dobrze poradzi sobie z większością zadań wymagających wyszukania informacji w tekście literackim. Nie sprawiły im również kłopotu

zadania typu prawda - fałsz, które wymagały wnioskowania na podstawie przeczytanego tekstu. Najłatwiejsze okazało się **zadanie 2**, które nawiązywało do fragmentu utworu Aleksandra Kamińskiego „Kamienie na szaniec” i dotyczyło analizy oraz interpretacji tekstów kultury.

Najtrudniejsze okazało się **zadanie 16** z zakresu słowotwórstwa, w którym należało się wykazać wiedzą na temat kategorii słowotwórczych. Należało wskazać wyraz, w którym formant pełni taką samą funkcję jak w wyrazie „utrwalacz” (czytelnia, tworzenie, przekaznik, śpiewaczka). Tylko pięć osób udzieliło prawidłowej odpowiedzi.

Poniższy wykres przedstawia łatwość zadań.

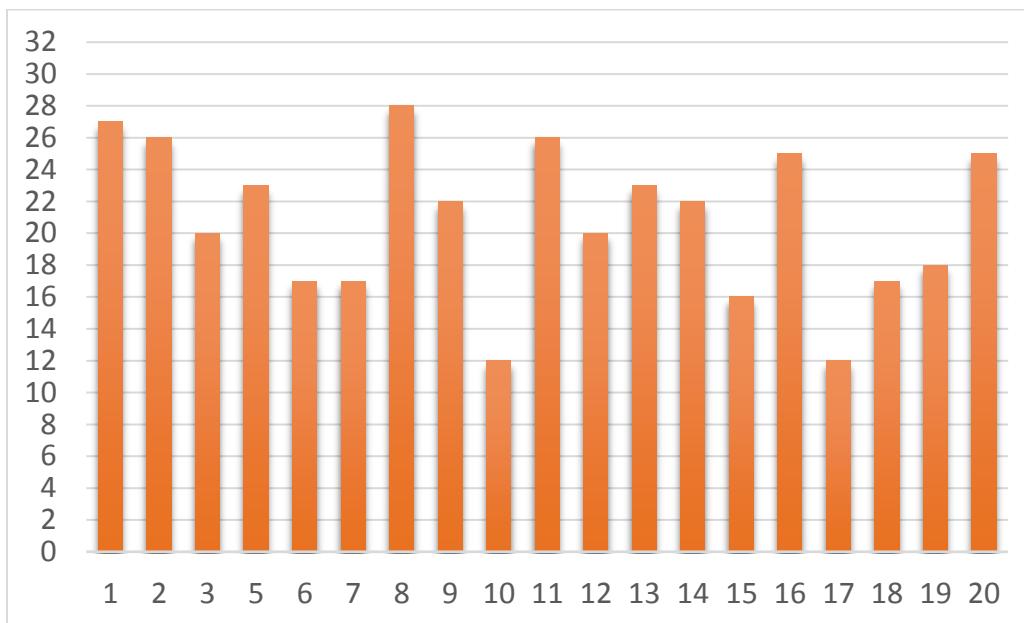


Średni wynik w klasie na 32 punkty to **21,8, czyli 68,1%**, co daje **stanin 7**.

3.2. HISTORIA

Egzamin gimnazjalny w części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wymagał od zdających wykazania się umiejętnościami: sytuowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w czasie, analizy i interpretacji historycznej, wyszukiwania oraz porównywania informacji pozyskanych z różnych źródeł – tekstów, map, ilustracji, danych liczbowych oraz tablicy genealogicznej. Za rozwiązanie zadań w arkuszu gimnazjaliści uzyskali średnio 59% punktów możliwych do zdobycia.

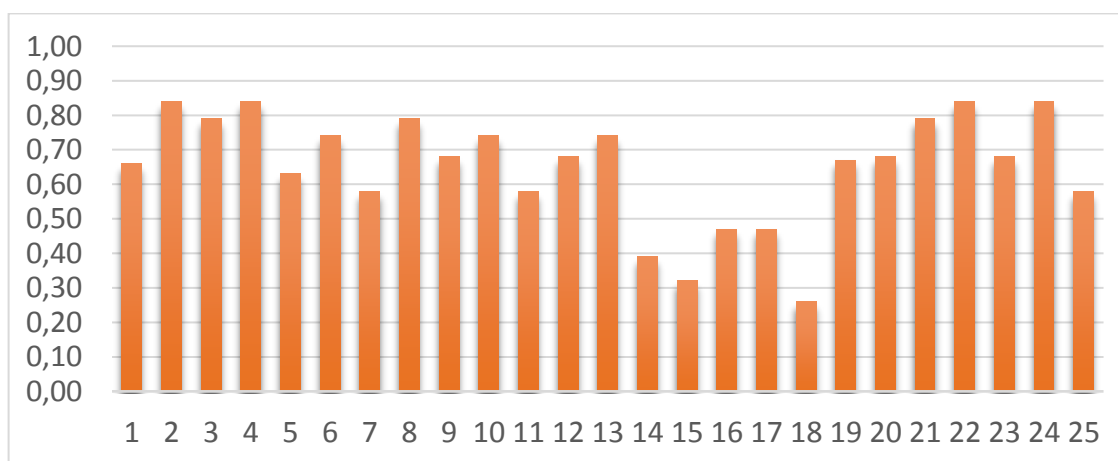
Poniższy wykres przedstawia wyniki egzaminu z historii i wos w klasie 3G.



Uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem 4 analiza i interpretacja źródła kartograficznego (historia) w kraju – 88% - w szkole – 84%.

Trudność sprawiło uczniom zadanie 14., które sprawdzało kompetencje z zakresu chronologii historycznej. Zadanie sprawdzało, czy uczniowie potrafią właściwie sytuować wydarzenia w czasie, wskazując wydarzenie chronologicznie pierwsze oraz wydarzenie chronologicznie ostatnie. Zadanie to poprawnie wykonało 35% trzecioklasistów. (w szkole 39%). W szkole trudność sprawiło – zad. 18: analiza i interpretacja historyczna.

Poniższy wykres przedstawia łatwość poszczególnych zadań z historii.

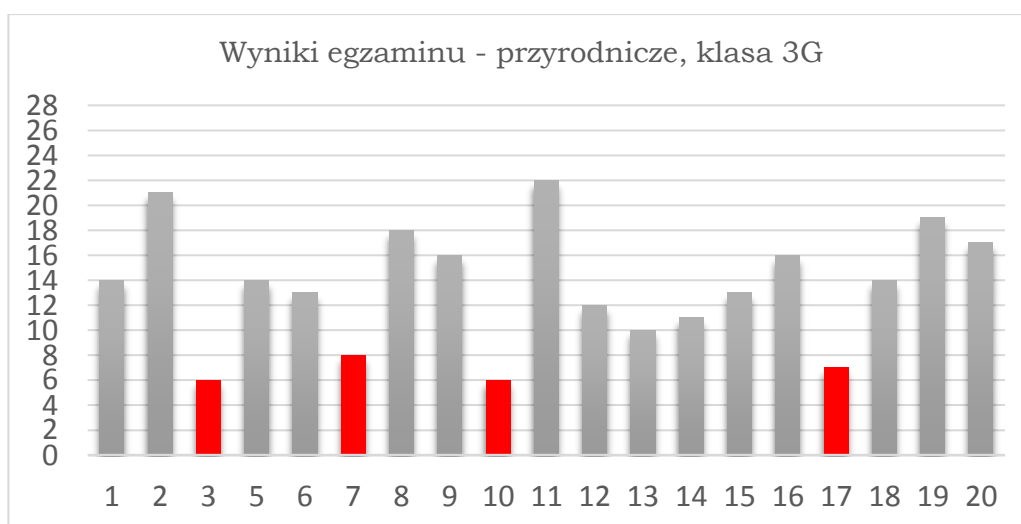


3.3. CZĘŚĆ PRZYRODNICZA

Analiza wyników **części przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego** w roku szkolnym: fizyki, geografia, biologia i chemia.

W części przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego brało udział: 20 uczniów. Średni wynik szkoły -13,5 pkt. – 48,3 % (stanin 5) jest nieco niższy od średniego w województwie, gminie i powiecie. Najwyższy wynik w klasie to 22 punkty – Monika Bliźniak, a najniższy 6 punktów.

Arkusz egzaminacyjny zawierał 24 zadania zamknięte z biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz, na dobieranie.



Dla tegorocznych gimnazjalistów najłatwiejsze okazało się zadanie 1. - planowanie i przeprowadzanie doświadczeń

Zadanie dotyczyło znajomości metodyki badań biologicznych.

Sprawdzało, czy uczniowie na podstawie opisanego doświadczenia potrafią określić jeden z jego celów oraz wnioskować o jego wyniku. Doświadczenie to, zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego, jest zalecane do przeprowadzenia na lekcjach biologii. Zadanie poprawnie rozwiązało 75% zdających- w szkole ok. 70%.

Najwięcej trudności sprawiło uczniom zadanie 8. wykonywanie prostych obliczeń chemicznych. Zadanie sprawdzało umiejętność prostych obliczeń z zastosowaniem prawa stałości składu.

Najłatwiejsze zadania z chemii 10 i 11, sprawdzające odpowiednio umiejętność obliczania z zastosowanie stężenia procentowego oraz znajomość węglowodorów – wzorów ogólnych i szeregu homologicznego.

Z biologii natomiast najłatwiejsze okazało się zadanie 1, które sprawdzało, czy uczniowie na podstawie opisanego doświadczenia potrafią określić jeden z jego celów oraz wnioskować o jego wyniku. Uczniowie również w zadowalającym stopniu opanowali budowę i funkcję elementów morfotycznych krwi, co sprawdzało zad. 3.

Z geografii dobrze uczniowie opanowali umiejętności dotyczące:

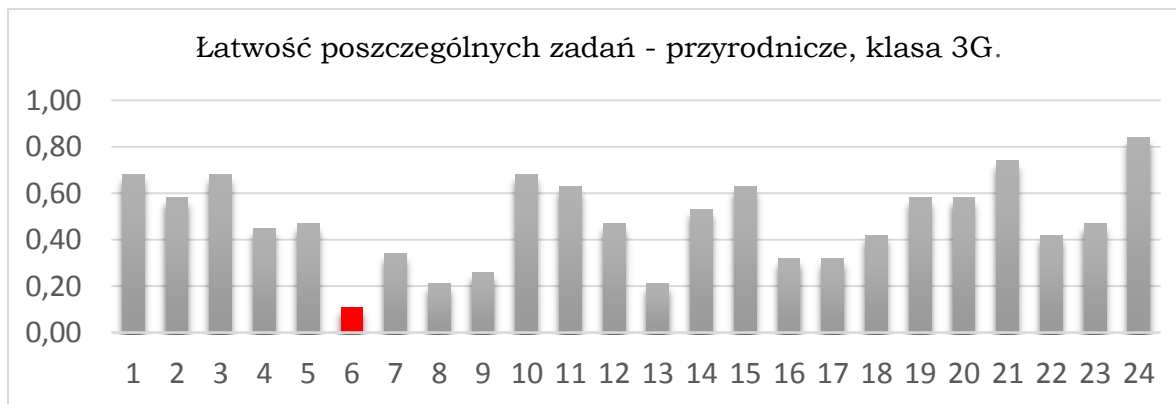
- wykazywania się znajomością podziału politycznego Europy (zadanie 24),
- charakteryzowania wpływu głównych czynników klimatotwórczych na klimat (zadanie 21).

Trudne dla uczniów klasy III okazały się umiejętności dotyczące:

- wykazywania związku pomiędzy rytmem upraw i „kulturą ryżu” a cechami klimatu monsunowego w Azji Południowo-Wschodniej (zadanie 22),
- przedstawiania cech środowiska geograficznego Antarktyki i Arktyki (zadanie 23).

Najtrudniejsze zadanie z biologii okazało zadanie 6 sprawdzające znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. Uczeń musiał się wykazać umiejętnością przedstawienia doboru naturalnego na konkretnych przykładach.

Najwięcej trudności z chemii sprawiło uczniom zadanie 8, którego rozwiązanie opierało się na wykonaniu prostych obliczeń chemicznych z zastosowaniem prawa stałości składu. Główną trudnością zadania było zauważenie, że im większa masa cząsteczkowa związku, tym stosunkowo mniej azotu dostarczymy do gleby z każdym gramem tego nawozu. Nawozy dobrano tak, aby w cząsteczce każdego z nich były dokładnie dwa atomy azotu. Przyczyną trudności mógł być, więc brak umiejętności porównywania ułamków.



3.4. MATEMATYKA

Zadania matematyczne sprawdzały umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 29 punktów.

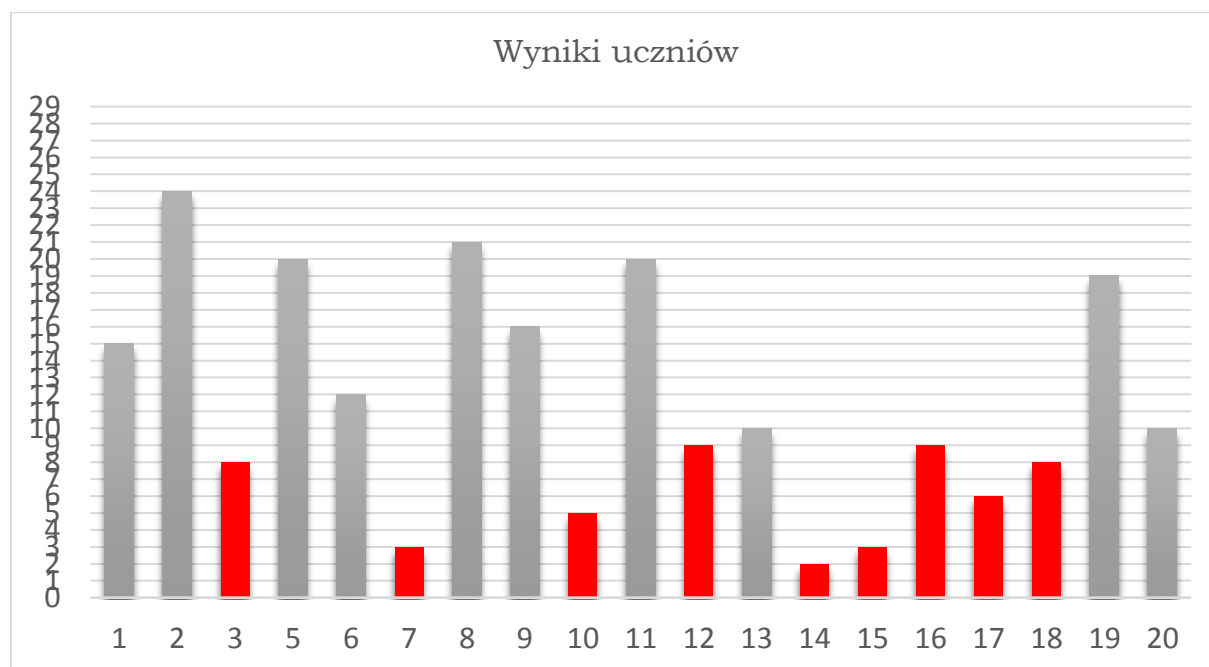
Średni wynik testu w klasie wynosi 39,9%.

Średni wynik testu w gminie wynosi 41,5%

Średni wynik testu w powiecie to 42,3%

Średni wynik testu w województwie wynosi 44,2%.

Według 9-cio stopniowej skali staninowej uczniowie naszej szkoły uzyskali 5-ty stanin.



Uczniowie naszej szkoły dobrze poradzili sobie z zadaniem 6. (uzyskany wynik to 79%, gmina 71%, powiat 68%, województwo 72%),

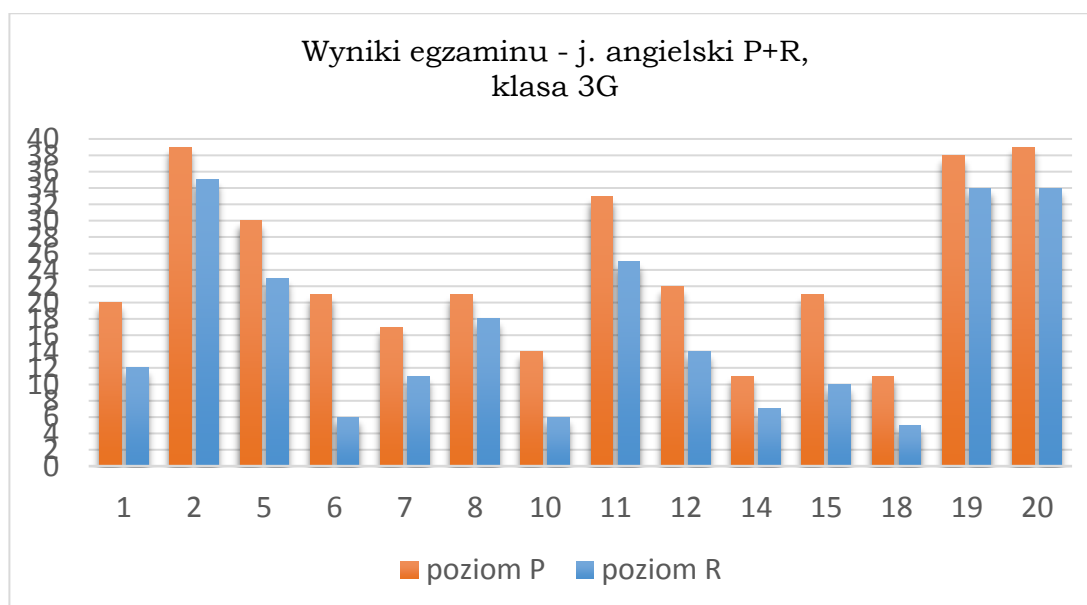
Najtrudniejszym zadaniem dla wszystkich uczniów oraz uczniów naszej szkoły okazało się zadanie 21. Zadaniem gimnazjalistów było przedstawienie uzasadnienia, że trójkąty są przystające. Zdający musieli przeanalizować problem geometryczny i przedstawić argumentację matematyczną. Poprawne rozwiązanie zadania wymagało wykazania się znajomością własności stycznej do okręgu i wykorzystania faktu, iż środek okręgu wpisanego w trójkąt jest jednakowo odległy. Żaden z uczniów nie wykonał zadania poprawnie. Wynik gminy (10%), powiat (9%) i województwo (10%).

Kolejnym zadaniem trudnym dla naszych gimnazjalistów było zadanie 18-5%, gdzie wyniki gminy, powiatu i województwa to odpowiednio 13%,17%,17%.



3.5. JĘZYK ANGIELSKI

Do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 15 uczniów, którzy pisali go na dwóch poziomach trudności: podstawowym i rozszerzonym.



Bardzo łatwe dla gimnazjalistów okazało się zadanie 2., sprawdzające rozumienie ze słuchu, oparte na rozmowie dotyczącej dnia otwartego w szkole.

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Wymagało ono dopasowania do każdego miejsca wydarzenia, które się w nim odbędzie. Średni wynik za to zadanie wyniósł 83% (od 75% poprawnych odpowiedzi dla zadania 2.1. do 91% poprawnych odpowiedzi dla zadania 2.3.) – w szkole 70%

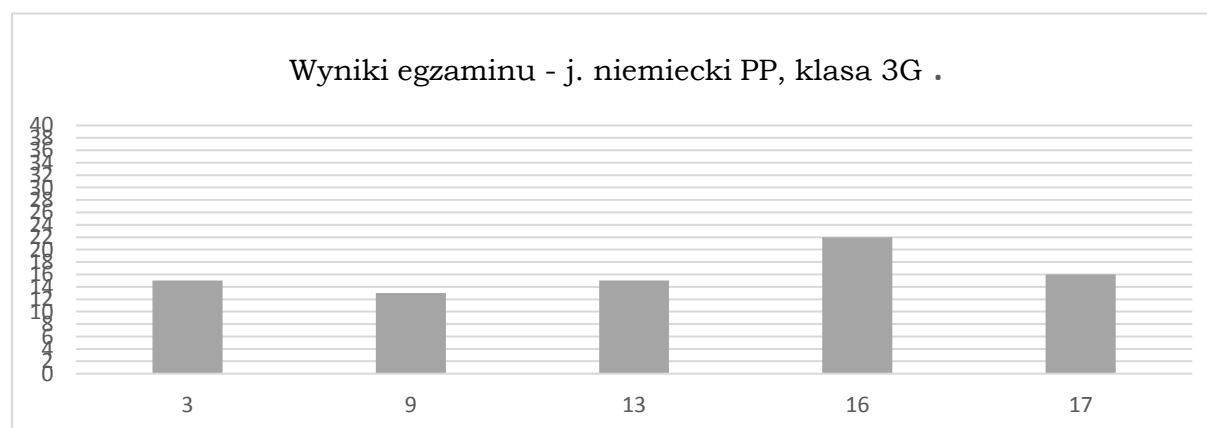
Największe trudności tegorocznym gimnazjalistom sprawiło zadanie 11, które sprawdzało znajomość struktur leksykalno-gramatycznych. Oparte było ono na tekście dotyczącym „inteligentnych” butów.

Zadaniem zdających było wskazanie odpowiedzi, która poprawnie uzupełniała każdą lukę. Średni wynik za to zadanie wyniósł 52%. (w szkole 50%).

Najtrudniejsze okazało się zadanie 11.1., wymagające uzupełnienia luki bezokolicznikiem (48% poprawnych odpowiedzi). Pozostałe dwa zadania były nieco łatwiejsze (11.2. oraz 11.3. – odpowiednio 52% i 55% poprawnych odpowiedzi).

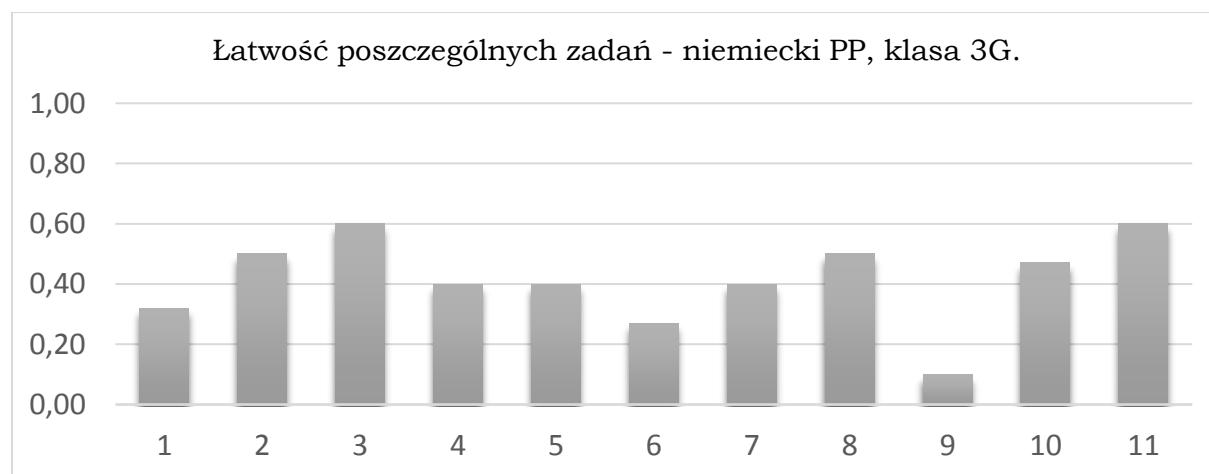


3.6. JĘZYK NIEMIECKI



Najłatwiejsze dla zdających było zadanie 1.1., oparte na rozmowie ojca z córką przed jej wyjściem do szkoły. Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Zdający mieli wskazać środek lokomocji, którym dziewczyna pojedzie do szkoły. Średni wynik za to zadanie wyniósł 83% - w szkole 32% - zad. 1

Największe trudności sprawiło uczniom zadanie 1.5., oparte na wypowiedzi nagranej na automatyczną sekretarkę. Zadanie sprawdzało umiejętność określania głównej myśli tekstu i wymagało zrozumienia, że Anna zaprasza swojego rozmówcę do szkoły na spotkanie ze znanym aktorem. Poprawną odpowiedź wskazało 27% zdających. w szkole 32% - zad. 1



Podsumowanie staninów w kolejnych latach:

	Część humanistyczna		Część matematyczno-przyrodnicza		Języki obce	
	j. polski	Hist i wos	Matem.	Przyr	Ang pod.	niem. pod.
2018/2019	7	7	5	5	4	4
2017/2018	7	7	5	6	6	4
2016/2017	5	7	5	5	6	4
2015/2016	7	7	5	6	6	-----
2014/2015	8	8	5	8	7	5
2013/2014	8	8	6	7	5	-----
2012/2013	6	7	4	6	5	-----
2011/2012	7	6	5	7	4	-----

4. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Wyniki egzaminu ósmoklasisty przedstawia poniższa tabela:

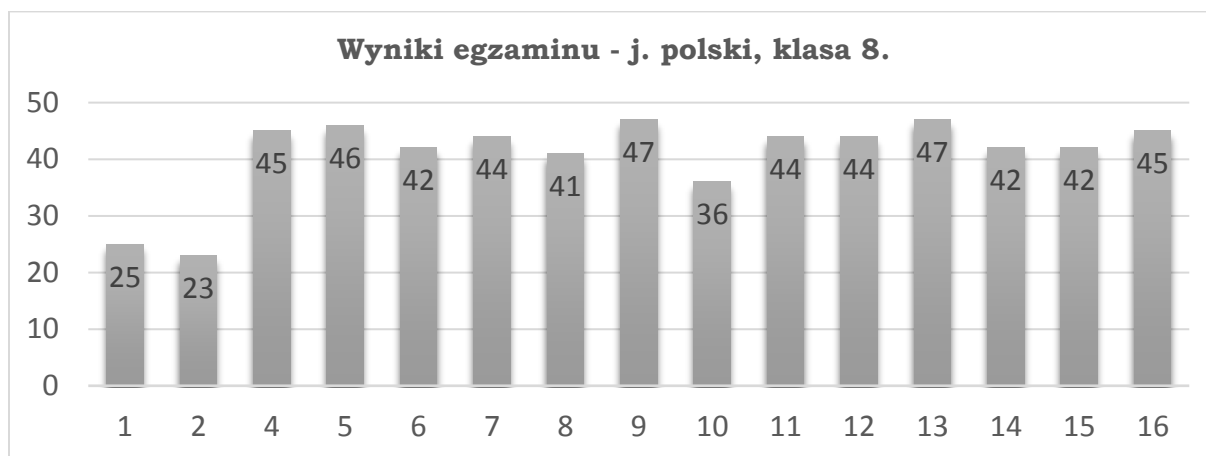
	Język polski		Matematyka		J. angielski	
	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%
	50	100	30	100	60	100
Klasa A	40,9	81,7	14,9	49,5	36,1	60,3
Gmina		71,0		48,0		52,0
Powiat		64,0		44,0		54,0
Województwo		64,0		46,0		57,0
kraj		63,0		45,0		59,0
staniny	9		6		6	
	najwyższy		wyżej średni		wyżej średni	

4.1. JĘZYK POLSKI

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 21 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Małego Księcia Antoine'a de Saint-Exupéry'ego) oraz tekstu nieliterackiego (Początki kina Krzysztofa Teodora Toeplitza). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, interpretacji tekstu kultury – plakatu i napisania zaproszenia oraz znajomość wybranych lektur obowiązkowych. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 15 uczniów (w tym dwóch uczniów z opiniami o dysortografii i dysgrafii). Egzamin składał się z 22 zadań: 12 zamkniętych, 8 krótkiej odpowiedzi, zaproszenia i wypracowania. Średni wynik testu w klasie wynosił **40,9 p.** na 50 p., co stanowi **81,7%**. Minimalny wynik procentowy w klasie to 46%, natomiast maksymalny 94% uzyskały 2 uczennice. W skali staninowej uczniowie osiągnęli **stanin 9**.

Poniższy wykres przedstawia ilość punktów, którą otrzymali uczniowie.

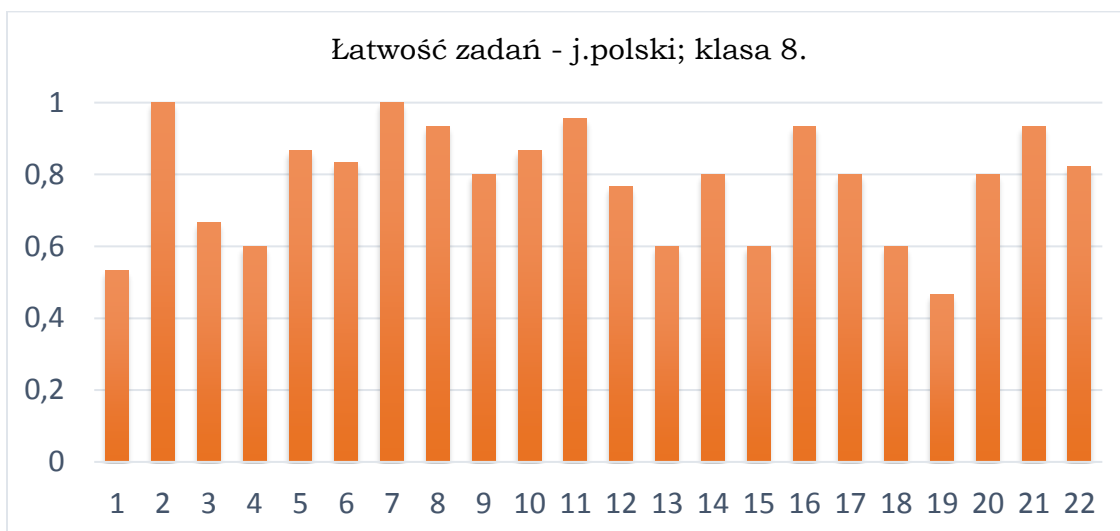


Test okazał się dla uczniów łatwy, jedynie w **zadaniu 19** prawidłowej odpowiedzi udzieliło mniej niż 50% uczniów. Zadanie wymagało umiejętności rozróżniania imiesłów przymiotnikowych i przysłówkowych oraz tworzenia ich od podanych czasowników. W czterech zadaniach 100% uczniów udzieliło prawidłowej odpowiedzi, były to:

- zadanie 2, w którym należało wyjaśnić znaczenie słowa „oswajanie” w kontekście lektury „Mały Książę”,
- zadanie 7, wymagające znajomości części mowy oraz sprawdzające rozumienie czytanego tekstu,
- zadanie 8.1 – kontrolujące wiedzę z zakresu zdań złożonych współrzędnie,
- zadanie 16, w którym należało podać tytuł lektury, z której fragment zacytowano.

W odróżnieniu od egzaminów gimnazjalnych na egzaminie ósmoklasisty były dwa tematy wypracowań do wyboru. Rozprawka dotyczyła relacji międzyludzkich – należało w oparciu o przykłady z lektur udowodnić, co jest ważniejsze w kontaktach z drugim człowiekiem, serce czy rozum. Drugą formą do wyboru było opowiadanie, które miało prezentować wizytę lisa na planecie Małego Księcia. W trakcie spotkania przyjaciół lis miał przekonać się, czy chłopiec wykorzystał wiedzę zdobytą podczas podróży.

Dwie osoby otrzymały maksymalną ilość punktów (20) za wypracowanie. Aż 11 uczniów otrzymało maksymalną ilość punktów za tzw. elementy retoryczne (twórcze), to ważne, gdyż ma wpływ na ocenę poprawności językowej. Cieszy również fakt, że większe niż dotychczas grono uczniów zdobyło punkty za ortografię i interpunkcję. Może być to jednak spowodowane nowymi zasadami oceniania, kryteria dopuszczają bowiem możliwość popełniania większej ilości błędów (1ort. – 2 p., 2-3 ort. – 1p.; 5 int. – 1p.)



WNIOSKI:

1. Powtarzać i utrzymywać wiadomości z gramatyki z lat poprzednich.
2. Doskonalić tworzenie krótkich form pisemnych (ogłoszenie, zaproszenie), uwzględniających zachętę do udziału w danym wydarzeniu.
3. Pracować nad prawidłową ortografią, interpunkcją i poprawnością językową.
4. Przypominać treść i problematykę lektur omawianych w szkole podstawowej

4.2. MATEMATYKA

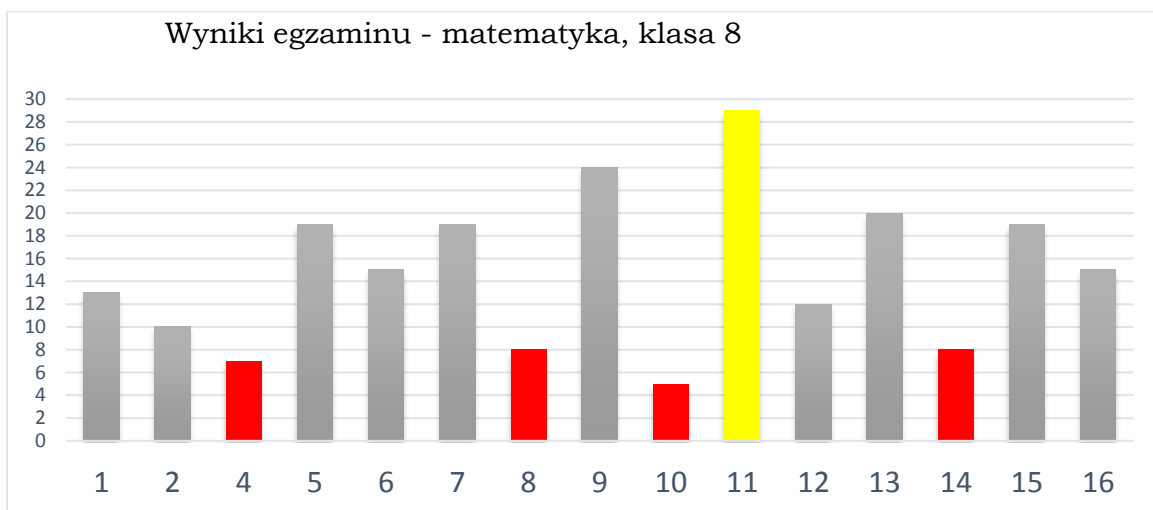
Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych.

Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda, fałsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań.

Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Klasa 8 napisała średnio 49,5% - co daje wynik wyższy niż województwo (46%) i kraj (45%) – stanin 6 – poziom wyżej średni:

Wyniki klasy przedstawiają się następująco:



Najłatwiejszym okazało się zadanie 5., w którym sprawdzana była sprawność rachunkowa.

Zadanie, którego treść nawiązuje do sytuacji praktycznej, sprawdzało umiejętność wykonywania działań na liczbach naturalnych – mnożenia oraz dzielenia z resztą. Poprawnie rozwiązało je 82% ósmoklasistów – w szkole 80%.

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie 20., którego rozwiązanie wymagało zaplanowania kolejnych kroków i zapisania ich za pomocą symboli matematycznych.

Kluczem do rozwiązania tego zadania było zauważenie, że stosunek długości boków małego prostokąta wynosi 1:2. Zadaniem uczniów było wyznaczenie wymiarów działki przed podziałem. W tym celu musieli wykorzystać zauważoną wcześniej zależność i wykazać się umiejętnością obliczania pola prostokąta. Ósmoklasiści uzyskali za rozwiązanie tego zadania średnio 24% punktów możliwych do zdobycia – w szkole 24%

Łatwości poszczególnych zadań z matematyki:



Inne umiejętności słabo opanowane w szkole:

Nr zada.	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
Zad. 2. (20%)	Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych	Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń: 4) zaokrągla liczby naturalne.
Zad. 15 20%	Wykorzystanie i tworzenie informacji. 2. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY VII i VIII XI. Geometria przestrzenna. Uczeń: 1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy – w tym proste i prawidłowe. (oblicza sumę długości krawędzi)

Wnioski do dalszej pracy:

1. Rozwiązywać więcej zadań otwartych oraz zadań, które okazały się najtrudniejsze.
2. Rozwiązywać więcej zadań tekstowych zmuszających uczniów do samodzielnego poszukiwania sposobów rozwiązania zadania oraz kształcących umiejętności logicznego myślenia.
3. Systematycznie doskonalić umiejętności rachunkowe.
4. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań, w których trzeba wykazać się umiejętnościami przeprowadzenia rozumowania matematycznego i użycia własnej strategii
5. Systematycznie kontrolować wyniki nauczania.

4.3. JĘZYK ANGIELSKI

Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (np. e-maila)

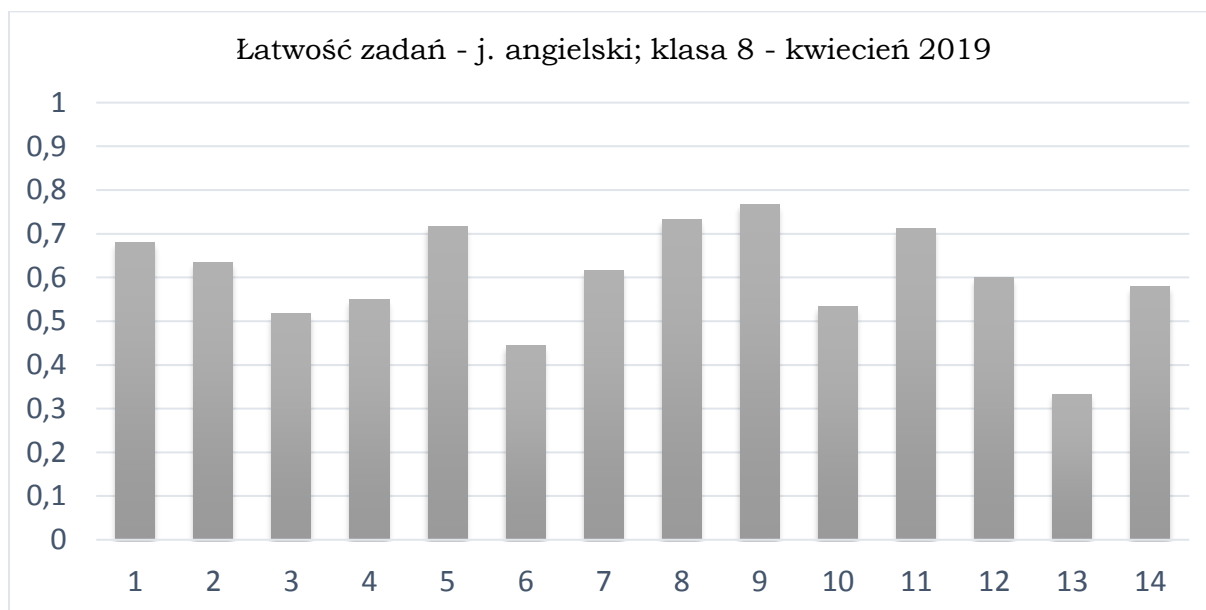


Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 9., sprawdzające rozumienie wypowiedzi pisemnych, oparte na trzech krótkich tekstach informacyjnych – zaproszeniach na ciekawe imprezy.

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Wymagało ono dopasowania do każdego z czterech zdań odpowiedniego zaproszenia. Średni wynik za to zadanie wyniósł 77% punktów możliwych do uzyskania (od 72% poprawnych odpowiedzi dla zadania 9.1. do 81% poprawnych odpowiedzi dla zadania 9.3.) – w szkole 76%

Największe trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 13., które sprawdzało znajomość struktur leksykalno-gramatycznych

Zadaniem ósmoklasistów było uzupełnienie luk w czterech zdaniach. W każdej z nich sprawdzana była znajomość innego zagadnienia leksykalnego i/lub gramatycznego. Średni wynik za to zadanie wyniósł 31% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejsze okazały się zadania 13.1. oraz 13.4. Pierwsze z nich wymagało utworzenia przymiotnika „interested” oraz użycia formy imiesłowej czasownika „learn” (23% poprawnych odpowiedzi), a drugie sprawdzało umiejętność tworzenia formy dzierżawczej oraz liczby mnogiej rzeczowników (26% poprawnych odpowiedzi). Pozostałe dwa zadania były nieco łatwiejsze (zadania 13.2., 13.3. – odpowiednio 39% i 32% poprawnych odpowiedzi) – w szkole 33%.



5. WYNIKI PRZEPROWADZONEJ ANALIZY DOTYCZĄCEJ PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Niebylcu w roku szkolnym 2018/2019 został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Działania profilaktyczne obejmowały wszystkich uczniów – zarówno szkoły podstawowej jak i oddziału gimnazjalnego, miały na celu zapobieganie patologiom i eliminowanie zachowań ryzykownych wśród uczniów.

W bieżącym roku szkolnym realizowany był program profilaktyczny „Trzymaj formę”, nad którym patronat sprawuje Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Strzyżowie. W programie uczestniczyli wszyscy uczniowie klas IV-VIII oraz IIIG. Zadania podjęte w ramach programu miały na celu zachęcenie młodzieży do przestrzegania zasad zdrowego odżywiania się, prowadzenia aktywnego trybu życia i unikania kontaktu z używkami.

Uczniowie klasy III szkoły podstawowej wzięli udział w konkursie plastycznym „Zawsze razem” organizowanym przez Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Rzeszowie, który miał na celu zaszczepienie wśród dzieci zdrowych nawyków żywieniowych.

Klasa 7 wzięła udział w programie antynikotynowym w ramach lekcji biologii, którego celem było wykonanie plakatu pt. „Nie spal się na starcie”.

Uczniowie klasy gimnazjalnej i klas szkoły podstawowej wzięli udział w spektaklu profilaktycznym „Moje życie” wystawionym przez teatr Kurtyna z Krakowa. Poruszał on tematykę uzależnień od nikotyny, alkoholu i Internetu. Spektakl odbył się na terenie szkoły.

W każdej klasie pani pedagog przeprowadzała zajęcia, na których omawiała trudne zachowania uczniów oraz przeprowadzała z nimi ćwiczenia uspołeczniające w ramach projektu „Zachowaj trzeźwy umysł”. W ramach tego projektu wzięliśmy również udział Ogólnopolskiej Diagnozie Społecznej Uczniów.

Tematyka uzależnień poruszana była także podczas spotkań wychowawców z rodzicami, ponadto eksponowana była na gazetkach klasowych. Każdy z wychowawców przeprowadzał również ze swoją klasą zajęcia na temat cyberprzemocy w ramach projektu „Nowa jakość kształcenia w gminie Niebylec”.

Uczniowie uczestniczyli w spotkaniu z policjantem, gdzie poruszana była kwestia odpowiedzialności młodzieży wobec prawa.

Rodzice i uczniowie zostali zapoznani z Procedurami Bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole.

Uczniowie zostali zapoznani także z podstawami zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiej na lekcjach biologii.

Nadal kontynuowana jest akcja „Owoce w szkole” oraz „Szklanka mleka” dla każdego dziecka. Pielęgniarka szkolna prowadzi fluoryzację zębów.

Działania profilaktyczne naszej szkoły obejmują także wszystkie poczynania zmierzające do udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych wychowanków, np. śmierć jednej z uczennic klasy VIII.

6. BHP W SZKOLE

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bhp. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy.

Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole.

7. ZEBRANIA RADY PEDAGOGICZNEJ

Zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2018/2019 odbyło się 10 zebrań rady pedagogicznej. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, planowania i przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych i innych wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrań zawiera księga protokołów i uchwał rady pedagogicznej w kancelarii szkolnej.

L.p.	Termin Rady	Rodzaj	Tematyka
1.	28 sierpnia 2018 r.	zebranie plenarne	Podsumowanie roku szkolnego 2018/2019, sprawozdanie z nadzoru, praca w nowym roku szkolnym
2.	13 września 2018 r.	zebranie, rada szkoleniowa	Przedstawienie i zatwierdzenie planu nadzoru pedagogicznego, Zatwierdzenia szkolnego zestawu programów nauczania. Przedstawienie projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Regulamin dziennika elektronicznego
3.	16 października 2018	rada szkoleniowa	Przyjęcie Procedur zapewnienia bezpiecznego pobytu uczniów. Zatwierdzenie Regulaminu wycieczek szkolnych. Przypomnienie procedur ewakuacji szkoły. Podjęcie uchwały w sprawie: wyrażenia opinii na temat programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego Przedstawienie Innowacji Pedagogicznej „Koniec z nudą! – lekcje powtórzeniowe z języka niemieckiego prowadzone metodą stacji”
4.	13 grudnia 2018	zebranie	Zaopiniowanie projektu planu finansowego szkoły na rok 2019. Opracowanie projektu zmian w Statucie szkoły (powołanie zespołu). Przedstawienie planu ewaluacji wewnętrznej
5.	21 stycznia 2019 r.	klasyfikacyjna	Klasyfikacja śródoczna
6.	23 marca 2018 r.	Szkoleniowa	Omówienie procedur organizowania egzaminu ósmoklasisty i gimnazjalnego.
7.	2 kwietnia 2019 r.	szkoleniowa	Wyłonienie przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora szkoły
8.	24 kwietnia 2019 r.	zebranie	Przedstawienie projektu arkusza organizacyjnego na rok szkolny 2019/2020.
9.	13 czerwca 2019 r.	klasyfikacyjna	Klasyfikacja końcowa
10.	18 czerwca 2019 r.	podsumowująca	Podsumowanie roku szkolnego 2018/2019

8. WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2018/2019:

1. Wdrażanie innowacji pedagogicznych.
2. Kontynuowanie zajęć przygotowujących do egzaminów zewnętrznych.
3. Wzmocnienie aktywności uczniów w Samorządzie Uczniowskim.
4. Motywowanie uczniów do udziału w zewnętrznych i wewnętrznych konkursach matematyczno-przyrodniczych.
5. Opracowanie w zespołach przedmiotowych systemów oceniania oraz publikacja na stronie internetowej szkoły.
6. Aktualizacja oceny pracy nauczycieli.

*Opracowała
Iwona Flisiak*